



# Leemos de dos en dos

www.rosarodriguez.net

**Leemos de dos en dos:** pretende ser una actividad en la que la lectura en voz alta será protagonista. A partir de ella se inicia un juego basado en la atención y la observación, a través del cual presentaremos un montón de obras y poco a poco iremos desentrañando el misterio hasta encontrarnos en el mismo libro formando parejas.

1. Objetivos:
  - a. Fomentar la lectura en voz alta: nos oyen / nos oímos
  - b. Demostrar la importancia de la lectura en si misma como medio de comunicación.
  - c. Iniciar en la formación para el uso de la biblioteca (Título, autor, signatura, secciones, etc.)
2. Materiales: Libros, papel, ordenador (para elaborar las fichas)
3. Los libros
  - Elegimos varios libros adecuados al nivel de lectura de los participantes, variados, en cuanto a sus contenidos
  - Seleccionamos dos textos por libro y dos ilustraciones llamativas.
  - Deben contener géneros diversos: poesía, novela, álbumes ilustrados, cómic
4. Las fichas
  - Elaboramos dos fichas por cada libro.
  - En una cara el texto y en la otra la ilustración.
  - En una ficha anotaremos autor y título y en la otra la signatura topográfica.
  - Mejor si se plastifican.
5. Desarrollo
  - a. Nos sentamos en un círculo, nos presentamos diciendo además el libro que estamos leyendo en casa o el colegio o, en su defecto, un libro que les haya gustado.
  - b. Presentamos la actividad como un juego de cartas con el que tendrán que hacer parejas para encontrar un libro.

## JUGAMOS

**Repartimos** las fichas y hasta que las tengan todos se ocultan.

**Leemos** el contenido de cada una en silencio, sin dejar ver la parte trasera.

**Escuchamos** atentos mientras uno tras otro van leyendo el texto, en voz alta, en una primera vuelta.

En una segunda vuelta cuando crean que el texto leído se relaciona con el suyo levantan la mano.

**Comprobamos** si coinciden los textos, las ilustraciones y el tejuelo\*

**Emparejados** esperan y escuchan que todos hayan terminado.

**PISTAS\*** para aquellos que no consiguen su pareja les explicamos la relación entre la “etiqueta”, signatura topográfica, y el encabezamiento principal (apellido autor, título...) Utilizaremos el catálogo en línea para asegurarnos de que los libros no están prestados (por supuesto no deben estarlo) y aprender el manejo del mismo.

**Buscamos** los libros con las pistas que tenemos en las fichas.

**Localizamos dentro ya de los libros los textos y la ilustración.**

**Nos reunimos y vamos mostrando los libros, leen los títulos y autores, los textos localizados y el monitor les cuenta cosillas de ellos e incluso les leemos algún libro y varios poemas.**

6. Tiempo : de una hora a hora y media.
7. Edad: recomendamos de 9 a 11 años.
8. Evaluación: mediremos la dificultad para encontrar los textos (si atienden y leen bien no debería haber ningún problema), la mayor o menor dificultad en encontrar los libros en su estantería y el grado de empatía del grupo hacia la actividad.